

## 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

Täältä voi tutustua 1.8.2025 voimaan tuleviin Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin luvun 5 osalta:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/tekstikappale/429108>

Täältä voi tutustua tällä hetkellä voimassa oleviin Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin luvun 5 osalta:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/25/tekstikappale/429108>

### 5.4 Opetuksen järjestämistapoja

#### 5.4.1 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

#### **Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen järjestämisen periaatteet ja yhteistyö Järvenpäässä**

Järvenpäässä toiminta-alueittain järjestettävä opetus järjestetään Järvenpään Yhteiskoulussa vaativan tuen luokilla. Opetuksen suunnittelun, toteuttamisen ja päätösten lähtökohtana on oppilaan edun toteutuminen. Toiminta-alueittainen opetus voidaan järjestää ryhmässä, jossa kaikki oppilaat opiskelevat toiminta-alueittain tai jossain muussa vaativan tuen erityisluokassa.

Toiminta-alueittain järjestetyn opetuksen tavoitteena on, että oppilaan toimintakykyä ylläpidetään tai vahvistetaan opetuksen, ohjauksen ja kuntoutuksen keinoin, kokonaisvaltaista kehitystä tuetaan ja että oppilas saa sellaisia tietoja ja taitoja, jotka mahdollistavat mahdollisimman itsenäisen elämän. Toimintakyvyllä tarkoitetaan ihmisen fyysisiä, psyykkisiä, sosiaalisia ja kognitiivisia edellytyksiä selviytyä hänelle itselleen merkityksellisistä ja välttämättömistä jokapäiväisen elämän toiminnoista. Opetuksessa hyödynnetään kaikkia koulupäivän tilanteita ja opeteltavia asioita harjoitellaan kouluympäristön lisäksi erilaisten toimintojen luonnollisissa ympäristöissä kuten kirjastossa, uimahallissa, nuorisotalolla, sekä asiointiharjoituksiin soveltuvissa kaupoissa.

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa korostuu yhteistyö huoltajien, opiskeluhoollon (mm. koulupsykologi, kuraattori, terveydenhoitaja, koululääkäri) ja

moniammatillisten tahojen kuten sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden (hyvinvointialue ja kela) kanssa. Päivittäistä yhteistyötä tehdään aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilökunnan kanssa.

Eheän oppimispolun varmistamiseksi perusopetuksen alkaessa tehdään yhteistyötä huoltajien, muiden tarvittavien asiantuntijoiden ja varhaiskasvatuksen henkilöstön kanssa. Perusopetuksen päättyessä ja siirryttäessä jatko-opintoihin, tehdään yhteistyötä huoltajien, opinto-ohjaajien ja jatko-opintopaikan henkilökunnan kanssa. Huoltajan luvalla ja tarvittaessa tehdään yhteistyötä myös opiskeluhuollon ja terveys- ja sosiaalipalvelujen ammattilaisten kanssa. Toiminta-alueittain opiskelevien oppilaiden osalta on tärkeää, että siirtymää perusopetuksen jälkeiseen aikaan valmistellaan riittävän ajoissa ja tutustumista erilaisiin työpaikkoihin, opiskelualoihin tai päivätoimintaan toteutetaan oppilaan edun ja toimintakyvyn mukaisesti.

Toiminta-alueittain järjestettävään opetukseen siirryttäessä tehdään oppilaskohtainen tuen tarpeen arviointi, johon osallistuvat oppilaan opettaja, oppilas ja huoltajat sekä yleensä opiskeluhuollon ammattilaiset tai muut oppilaan tilanteeseen liittyvät asiantuntijat. Arvioinnin perusteella opettaja laatii yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskevan suunnitelman opintojen etenemiseksi. Suunnitelmaan kirjataan muun muassa oppilaskohtaisten tukitoimien toteutus ja seuranta, oppilaskohtaiset tavoitteet ja sisällöt, opinnoissa eteneminen sekä arvioinnin periaatteet. Suunnitelman perusteella kasvun ja oppimisen tuen päällikkö tekee tukea koskevan perusopetuslain mukaisen hallintopäätöksen toiminta-alueittain järjestettävästä opetuksesta. Ennen päätöksen tekemistä opetuksen järjestäjän on kuultava oppilasta ja hänen huoltajaansa.

Järvenpään kaupungin tarjoamien oppimisen tukeen liittyvien palveluiden lisäksi, voidaan tilanteen vaatiessa hyödyntää kehittämis-, ohjaus- ja tukipalveluita (esim. oppimis- ja ohjauskeskus Valteri) sekä konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua. Valteri-koulun asiantuntijoiden tekemillä ohjauskäynneillä tuetaan oppilaiden kasvua, oppimista ja koulunkäyntiä sekä osallistumisen mahdollisuuksia heidän omassa lähiympäristössään.

Toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen järjestämisen periaatteet ja yhteistyö kuvataan tarkemmin Järvenpään Yhteiskoulun lukuvuosisuunnitelmassa.

### **Toimenpiteet oppilaiden kouluyhteisöön liittymisen ja osallisuuden turvaamisen osalta**

Järvenpään Yhteiskoulun toimintakulttuuri pohjautuu sille, että pyritään varmistamaan kaikkien oppilaiden tarkoituksenmukainen osallisuus koulun eri tapahtumissa ja toiminnassa. Toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat osallistuvat oman toimintakyvynsä

mukaisesti kaikkiin Järvenpään kaupungin opetustoimen järjestämiin toimintamalleihin ja tapahtumiin (esim. KUPO ja LUPO).

Koulun yhteisöllinen opiskeluhoito tukee aktiivisesti oppilaiden kouluyhteisöön osallistumisen mahdollisuuksia. Koulun toimintakulttuuria ja oppimisympäristöä kehitetään jatkuvasti niin, että se sopii mahdollisimman hyvin kaikille oppilaille. Koulua toimintaympäristönä arvioidaan säännöllisesti ja pohditaan oppilaiden, henkilökunnan ja huoltajien kanssa yhdessä, kuinka koulun toiminnassa huolehditaan jokaisen oppilaan edun mukaisesta esteettömyydestä ja saavutettavuudesta.

Osallisuuden turvaamiseksi oppilasta tuetaan omien mielipiteiden ja mieltymysten kertomisessa, valintojen tekemisessä ja aktiivisesti mietitään, miten oppilaan toimintakyky mahdollistaa tarkoituksenmukaisen osallistumisen koulun eri toimintoihin.

Koulussa järjestetään yhteisiä teemapäiviä, tapahtumia ja juhlia, jotka lisäävät yhteisöllisyyttä ja joissa jokainen tuntee olonsa tervetulleeksi. Tilanteita strukturoidaan ja visualisoidaan oppilaiden tarvitsemalla tavalla, esimerkiksi käyttämällä kuvatukea, sosiaalisia tarinoita tai pikapiirtämistä.

Oppilaskunnan toiminnassa varmistetaan se, että jokainen oppilas voi osallistua toimintaan ja päätöksentekoon oman toimintakykynsä mukaisesti. Huolehditaan esimerkiksi riittävästä visuaalisesta tuesta ja toiminnan fyysisestä esteettömyydestä.

Välitunneilla tuetaan sitä, että jokainen oppilas voi halutessaan liittyä yhteiseen tekemiseen. Tuki voi olla visuaalista tai esimerkiksi sitä, että aikuinen ohjeistaa sanallisesti oppilaan toimintaa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan niin, että toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat työskentelevät yhdessä oppiaineittain opiskelevien oppilaiden kanssa. Oppilaiden osallistuminen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin vahvistaa osallisuutta ja innostaa yhteiseen työskentelyyn.

#### *5.4.2 Joustava perusopetus*

### **Joustava perusopetus Järvenpäässä**

Joustavan perusopetuksen opetusta voidaan järjestää vuosiluokkien 7–9 oppilaille. Joustavan perusopetuksen luokka on hallinnollisesti Kartanon koulu alaisuudessa sijoittuu hallinnollisesti kulloisenkin tilanteen mukaan jonkin järvenpääläisen koulun alaisuuteen.

Joustavalla perusopetuksella pyritään vähentämään perusopetuksen keskeyttämistä ja ehkäisemään syrjäytymistä. Tavoitteena on vahvistaa oppilaiden opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi oppilaita tuetaan, kun he siirtyvät seuraavaan koulutusvaiheeseen ja edistetään heidän valmiuksiaan menestyä opiskelussa.

Erityistä huomiota kiinnitetään työmuotoihin, joilla lisätään oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvuutta kouluyhteisössä sekä vahvistetaan huoltajien ja kaikkien joustavassa perusopetuksessa työskentelevien yhteistä kasvatustyötä. ~~Osana yhteisöllisyyteen kasvamista oppilaat osallistuvat Nuorisokeskuksen ja samassa tilassa toimivan jatkoluokan toimintaan aktiivisesti.~~

Joustavan perusopetuksen toimintamuotoja ovat pienryhmämuotoisen opiskelun lisäksi toiminnallinen oppiminen, työpaikkaopiskelu, intensiivikurssit oman ryhmän kanssa sekä henkilökohtaisen oppimissuunnitelman kautta räätälöity oma opinto-ohjelma. Luokanvalvoja vastaa luokan ulkopuolella tapahtuvan opiskelun järjestämisestä, ohjaamisesta ja arvioinnista yhteistyötahojen kanssa. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muun opetusryhmän yhteydessä.

Joustavan perusopetuksen oppilaalla on oikeus säädösten mukaiseen oppimisen ja koulunkäynnin tukeen, ohjaukseen ja opiskeluhuoltoon. ~~Oppilaan ohjauksen palvelut järjestetään Kartanon koulun kautta. Opiskeluhuollon palvelut järjestetään Kartanon koulussa. Nuorisotyö on mukana työskentelyssä säännöllisesti sekä yksilö- että ryhmätasolla.~~ Yhteistyö nuorisotyön kanssa on tärkeää.

Joustavan perusopetuksen oppilaalle laaditaan oppimissuunnitelma. Suunnitelma laaditaan yhteistyössä oppilaan ja huoltajan kanssa. ~~Mikäli oppilas saa erityistä tukea, joustava perusopetus kuvataan vastaavalla tavalla henkilökohtaisessa opetuksen järjestämistä koskevassa suunnitelmassa (HOJKS).~~ Joustavan perusopetuksen oppilaalla voi olla päätös oppilaskohtaisista tukitoimista, jolloin opetusjärjestelyt kirjataan tuen tarpeen arviointiin perustuvaan suunnitelmaan.

Ryhmään valitaan vuosittain oppilaat järvenpäläisistä yläkouluista ~~pedagogisten tiimien~~ koulun suositusten ja huoltajien tekemän hakemuksen pohjalta. Valinnat tehdään keväällä seuraavaa lukuvuotta varten. Myös kesken lukuvuoden on mahdollista erityistapauksissa siirtyä joustavan perusopetuksen oppilaaksi. Oppilasvalinnasta tehdään hallintopäätös. Jos yksittäinen oppilas siirtyy pois joustavasta perusopetuksesta ennen perusopetuksen päättymistä, tehdään joustavan perusopetuksen päättymisestä hallintopäätös.

Oppilasvalinnan perusteina pidetään ~~yläkoulun pedagogisen tiimin~~ koulun henkilöstön tuottamaa selvitystä oppilaan nykyisistä tukitoimista ja tarpeesta päästä joustavan perusopetuksen piiriin. Henkilökohtaisella haastattelulla selvitetään myös oppilaan

sitoutuminen ja motivaatio siirtyä opiskelemaan joustavaan perusopetukseen. Oppilasvalinnoista vastaa työryhmä, johon kuuluvat ~~Kartanon koulun rehtori~~ **joustavaa perusopetusta järjestävän koulun rehtori**, kasvun ja oppimisen tuen päällikkö sekä joustavan perusopetusluokan ~~erityis~~opettaja.

Joustavan perusopetuksen toteutumista seuraa ja kehittää lukuvuosittain tarvittaessa koottava ohjausryhmä.

#### *5.4.3 Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain*

##### **Opinnoissa eteneminen tavoitekokonaisuuksittain Järvenpäässä**

Hitaammin etenevällä oppilaalla tavoitekokonaisuuksittain etenemiseen päädytään yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa, ja siihen siirtyminen edellyttää kasvun ja oppimisen tuen päällikön tekemää hallintopäätöstä. Ennen päätöstä tavoitekokonaisuuksittain etenemistä, hitaammin etenevälle oppilaalle tulee olla tehtynä oppilaskohtaisia tukitoimia koskeva päätös.

Tavoitekokonaisuuksittain opiskelu hitaammin etenevällä oppilaalla on viimesijainen keino ja ennen sitä tulee olla ollut käytössä riittävässä määrin oppilaskohtaiset tuen keinot. Tavoitekokonaisuuksittain eteneminen on viimesijainen keino välttää hylätty arvosana ja vuosiluokan kertaaminen.

Tavoitekokonaisuudet laaditaan oppilaalle aina henkilökohtaisesti. Oppilaalle laadittavassa suunnitelmassa kuvataan oppiaineen tavoitteet, sisällöt ja arviointi.

Lukuvuositodistuksessa arvioidaan oppilaan kyseisenä lukuvuonna kokonaan suorittamat oppiaineet, kesken olevat jätetään tyhjäksi.

##### **Nopeammin etenevät oppilaat**

Nopeammin etenevälle oppilaalle kirjallisen hallintopäätöksen tavoitekokonaisuuksittain etenemisestä tekee koulun rehtori. Rehtori kirjaa päätöksen perusteisiin, ettei oppilaan kohdalla ole ollut tarkoituksenmukaista tarjota oppilaskohtaisia tukitoimia ennen tavoitekokonaisuuksittain opiskeluun siirtymistä.

Lukuvuositodistuksessa arvioidaan oppilaan kyseisenä lukuvuonna kokonaan suorittamat oppiaineet, kesken olevat jätetään tyhjäksi.

#### 5.4.4 Yhdysluokkaopetus

##### **Yhdysluokkaopetus Järvenpäässä**

Opetus voidaan Järvenpäässä järjestää myös yhdysluokkaopetuksena. Yhdysluokalla tarkoitetaan opetusryhmää, jossa opiskelee eri vuosiluokilla olevia ~~tai vuosiluokkiin sitomattomasti edettäessä~~ eri-ikäisiä oppilaita. Yhdysluokka voidaan perustaa joko oppilasmäärän pienuuden vuoksi tai pedagogisista syistä. Järvenpäässä opetus yhdysluokassa voidaan toteuttaa kokonaan oppilaiden vuosiluokkien mukaisesti tai osittain vuorokurssiperiaatetta noudattaen. Vuorokursseittain opiskeltaessa tulee huolehtia opiskeltavien sisältöjen jatkuvuudesta ja johdonmukaisesta etenemisestä. Erityisesti on huolehdittava oppilaiden opiskelutaitojen kehittymisestä. Mikäli yhdysluokan eri vuosiluokilla on joissakin oppiaineissa erilaiset viikkotuntimäärät, oppiaineiden vuosiviikkotunnit voidaan myös jakaa osiin ja siten tasata oppiaineiden opetustunnit. Oppiaineiden opetustunteja tasattaessa tulee aina turvata oppilaan oikeus opetussuunnitelmassa määritellyn kokonaistuntimäärään. Mikäli oppilas siirtyy vuorokurssiperiaatteen mukaisesta opiskelusta vuosiluokittain etenevään opiskeluryhmään, oppilaan opetus järjestetään yksilöllisesti mahdollisen puuttuvan oppimäärän tai sen osan suorittamiseksi.

~~Järvenpäässä opiskelu yhdysluokassa voidaan toteuttaa myös vuosiluokkiin sitomattomana perusopetusasetuksen mukaisesti. Tällöin oppimäärä määritellään koulun vuosisuunnitelmassa opintokokonaisuuksina jakamatta sitä vuosiluokkiin. Vuosiluokkiin sitomaton opiskelu voi koskea kaikkia koulun oppilaita, tiettyä yhdysluokkaa tai yksittäisiä oppilaita.~~

Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia. Järvenpäässä yhdysluokkaopetuksen järjestämisessä otetaan huomioon oppilaiden tarpeet sekä koulukohtaiset olosuhteet ja mahdollisuudet. Näin pyritään löytämään oppimista ja hyvinvointia parhaiten tukevia ratkaisuja.

Yhdysluokkaopetuksen järjestelyt päätetään Järvenpäässä koulukohtaisesti koulun tarve huomioiden. Yhdysluokkaopetuksen järjestämisen periaatteet ja toimintatavat kirjataan koulun vuosisuunnitelmaan.

Vuosisuunnitelmassa tulee kuvata:

- miten yhdysluokkaopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat

~~– miten eri oppiaineiden vuosiviikkotunnit jaetaan vuosiluokille valtioneuvoston asetuksen määrittelemien nivelvaiheiden mukaisesti tai miten oppimäärä jaetaan opintokokonaisuuksiin, jos käytetään vuosiluokkiin sitomatonta opiskelua koko koulun tai oppilasryhmän osalta~~

#### *5.4.6 Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu*

#### **Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu Järvenpäässä**

Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin, kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle erikoissairaanhoidossa olevalle oppivelvolliselle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin, kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta oppilaan edun mukaista. Myös kunta, jossa on erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voi järjestää opetusta erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle. Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetuksessa yhdistyvät oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävä sekä oppilaan hoitotavoitteita tukeva kokonaiskuntoutuksellinen tavoite. Oppilaan opetuksen järjestäjä ja sairaalan sijaintikunta sopivat ja järjestävät moniammatillisessa yhteistyössä siirtymisen kannalta välttämättömän tuen sairaalaopetukseen tai sieltä takaisin omaan kouluun siirtyvälle oppilaalle. Sairaalaopetuksessa voidaan hyödyntää myös etäyhteyksien kautta tapahtuvaa opetusta. Oppilaan kotikunta on velvollinen maksamaan kotikuntakorvauksen sairaalakoulussa olevista oppilaista.

#### **Konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun käytänteet ja yhteistyö**

Oppilaan oma koulu tekee pyynnön konsultatiiviseen sairaalaopetuspalveluun (Tuusulan kunnan) Kalliomaan koulun kotisivuilla olevan prosessikuvauksen mukaisesti. Myös oppilaan huoltaja, hoito tai sosiaalitoimi voivat pyytää omaa koulua aloittamaan konsultaatioprosessin. Ennen pyynnön lähettämistä sairaalakouluun, se käsitellään omassa koulussa monialaisesti. Konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu kohdistuu oman koulun tukitoimien ja verkostoyhteistyön vahvistamiseen.

## **Käytänteet, yhteistyö, oppilaan opetuksen toteuttaminen ja oppilaan tukeminen oppilaan siirtyessä sairaalaopetukseen ja palatessa omaan kouluun**

Kalliomaan koulu on avohoidollinen sairaalakoulu, jonka oppilaat ovat hoitosuhteessa lasten- ja nuorisopsykiatrian erikoissairaanhoidon. Kalliomaan koulu vastaa Keskisen Uudenmaan nuorisopsykiatrian päiväyksikön hoitajaksojen aikana peruskouluikäisten nuorten opetuksesta sekä tarjoaa lakisääteisiä sairaalaopetuksen konsultaatiopalveluita lähikuntiin. Lisäksi Kalliomaan koulussa on lukuvuoden mittaisia oppilaspaikkoja ja lyhyempiä tukijaksoja sopimuskuntien (Järvenpää, Nurmijärvi, Pornainen ja Tuusula) oppilaille.

Vaikka oppilas opiskelee Kalliomaan koulussa, hän säilyy hallinnollisesti lähettävän koulun oppilaana ja oppilas kirjataan tilastointipäivänä kotikuntansa koulun oppilaaksi. Keskisen Uudenmaan nuorisopsykiatrian päiväyksikön hoitajaksojen aikana annettavan opetuksen oppimisen tavoitteet ja omaan kouluun paluu suunnitellaan yhteistyössä oman koulun kanssa. Sairaalakoulun opettajat tekevät jakson aikana tiivistä yhteistyötä myös hoidon kanssa.

Avo-opetuksen oppilaspaikat on tarkoitettu 5.-9. luokan oppilaille, jotka ovat vaarassa pudota koulujärjestelmän ulkopuolelle tai joiden koulukäynti on omassa koulussa kokonaan keskeytynyt. Tukijaksoilla arvioidaan oppilaan koulunkäyntikykyä ja tuen tarvetta.

Tukijaksoille hakeudutaan konsultatiivisen sairaalaopetuspalvelun kautta hoitotiimin selvityslomakkeella. Jakson oppimisen tavoitteet suunnitellaan yhdessä oman koulun opettajien kanssa. Tukijakson aikana tehdään monialaista yhteistyötä oman koulun ja verkoston kanssa sekä suunnitellaan jakson jälkeen paluu omaan kouluun. Lukuvuosipaikoille haetaan koulun ja hoitotiimin laatimien selvitysten perusteella. Lukuvuosipaikat vahvistetaan onnistuneen tukijakson jälkeen. Sairaalakoulupaikka edellyttää säännöllistä koulunkäyntiä. Opetusta suunnitellaan hoitavan tahon kanssa monialaisessa yhteistyössä niin, että oppilaan kokonaiskuntoutuksellinen tavoite toteutuu. Mikäli oppilas ei tukitoimista huolimatta käy sairaalakoulua säännöllisesti, voidaan jakso keskeyttää, jolloin oppilas jatkaa opiskelua omassa koulussaan. Kalliomaan koulu vastaa lukuvuosipaikalla opiskelevien oppilaiden opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Kalliomaan koulussa annetaan väliarviointi 5.-9- luokkalaisille ja lukuvuosiarviointi 5.-8. -luokkalaisille. Päättöarviointi tehdään yhdessä oppilaan oman koulun kanssa ja päättötodistus annetaan oppilaan omasta koulusta.

Tarkempi prosessikuvaus Kalliomaan koulun oppilaaksiotosta, nivelvaiheyhteistyöstä ja toimintakulttuurista löytyy sairaalakoulun kotisivuilta.

#### 5.4.7 Perusopetuksen poikkeava järjestäminen

##### **Perusopetuksen poikkeava järjestäminen Järvenpäässä**

Oppilas voi suorittaa erityisessä tutkinnossa perusopetuksen oppiaineita valmistavan opetuksen aikana oppilaan omalla koululla, mikäli se on oppilaan edun mukaista. Tämä voi olla tarpeen, jos oppilas on 7.–8. luokalla, minkä jälkeen joidenkin yhteisten oppiaineiden opetus päättyy. Suoritetuista oppiaineista annetaan arviointi erityisen tutkinnon todistuksessa.

Tällöin kyseessä voi olla todistus

- perusopetuksen oppiaineen oppimäärän suorittamisesta,
- osittain suoritetusta perusopetuksen oppimäärästä tai
- perusopetuksen koko oppimäärän suorittamisesta.

Mikäli oppilas siirtyy valmistavan opetuksen jälkeen perusopetukseen, hänen jo suorittamansa opinnot hyväksi luetaan.

#### 5.4.8 Opetus erityisissä tilanteissa

##### **Opetus erityisissä tilanteissa Järvenpäässä**

Oppilaan opetuksen järjestäminen ja oppilaan tarvitsema tuki edellyttävät erityistä pohdintaa esimerkiksi vaikeassa elämäntilanteessa tai oppilaan sairastuessa vakavasti. Perusopetusta voidaan tällöin järjestää muun muassa sairaalaopetuksena, koulukodissa, vastaanottokodissa tai -keskuksessa taikka vankilassa tai muussa rangaistuslaitoksessa annettavana opetuksena.

Sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään sairaalassa potilaana olevalle oppilaalle opetusta siinä määrin, kuin se oppilaan terveys huomioon ottaen on mahdollista. Hoidosta vastaavan sairaalan sijaintikunta on velvollinen järjestämään myös muulle erikoissairaanhoidossa olevalle oppivelvolliselle oppilaalle opetusta ja tukea siinä määrin, kuin se hänen terveytensä, pedagogiset erityistarpeensa ja erikoissairaanhoidon hoidolliset ja kuntoutukselliset toimenpiteet huomioon ottaen on perusteltua, jos opetuksen järjestäminen muutoin ei ole perusopetuslain tai muun lain mukaisista tukitoimista huolimatta oppilaan edun mukaista. Myös kunta, jossa on erikoissairaanhoidon muu toimintayksikkö, voi järjestää opetusta

erikoissairaanhoidossa olevalle oppilaalle. Erikoissairaanhoidossa olevan oppilaan opetuksessa yhdistyvät oppimista ja koulunkäyntiä ylläpitävä sekä oppilaan hoitotavoitteita tukeva kokonaiskuntoutuksellinen tavoite. Oppilaan opetuksen järjestäjä ja sairaalan sijaintikunta sopivat ja järjestävät moniammatillisessa yhteistyössä siirtymisen kannalta välttämättömän tuen sairaalaopetukseen tai sieltä takaisin omaan kouluun siirtyvälle oppilaalle. Sairaalaopetuksessa voidaan hyödyntää myös etäyhteyksien kautta tapahtuvaa opetusta. Oppilaan kotikunta on velvollinen maksamaan kotikuntakorvauksen sairaalakoulussa olevista oppilaista.

Järvenpään kodin ulkopuolelle sijoitettujen toispaikkakuntalaisten lasten opetuksesta vastaa Järvenpään perusopetus. Lastensuojelulain perusteella sijoitettujen oppilaiden kotikunnalle on säädetty velvollisuus maksaa kotikuntakorvaus. Oppivelvollisuusikäisten vankilaopetuksesta vastaa se kunta, jossa vankila sijaitsee. Kunta voi osoittaa oppilaan lähikouluksi sopimuksen mukaisesti oman kunnan koulun sijasta myös toisen kunnan koulun, valtion koulun tai sellaisen yksityisen yhteisön tai säätiön ylläpitämän koulun, jolla on opetuksen järjestämislupa.

Siirtymävaiheessa opetuksen järjestämisen kannalta tulee huolehtia riittävästi tiedonsiirrosta vastaanottavalle taholle. Tiedonsiirrossa on tärkeää huolehtia myös muiden keskeisten toimijoiden mukanaolosta huoltajan luvalla.

Mikäli oppilas siirtyy omasta koulustaan toisen opetuksen järjestäjän kouluun tai valtion oppilaitokseen koulu välittää opetuksen kannalta välttämättömät tiedot oppilaan uuteen kouluun.

Samat yhteistyökäytännöt ovat käytössä myös oppilaan palatessa takaisin omaan kouluun.